Приложение 3

**Подвижные игры**

**«Мыши и кот»**

***Цель:*** *приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.*

Дети сидят на скамейках – это «мыши в норках». На противоположной стороне площадки сидит «кот», роль которого исполняет воспитатель. «Кот» засыпает (закрывает глаза), а «мыши» разбегаются по площадке. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в «норках» (занимают свои места). Пойманных «мышек» «кот» уводит к себе. Когда остальные «мыши» спрячутся в «норках», «кот» ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. «Мыши» могут выбегать из «норок» тогда, когда «кот» закроет глаза и заснёт, а возвращаться в «норки» - когда «кот» проснётся и замяукает. Воспитатель следит, чтобы все «мышки» выбегали и разбегались как можно дальше от «норок». «Норками», кроме скамеек, могут служить дуги для подлезания, и тогда дети – «мышки» - выползают из своих «норок».

**«Лиса и зайцы»**

***Цель:*** *развитие внимания, координации движений.*

По лесной лужайке,  *(Прыгают)*

Разбежались зайки.

Вот какие зайки,

Зайки - попрыгайки.

Сели зайчики в кружок (*Присаживаются)*

Роют лапкой корешок (*Показывают движения по тексту)*

Вот какие зайки

Зайки - попрыгайки.

Вот, идет лисичка *(Показывают руками, домик над головой)*

Хитрая сестричка *(Выходит лисичка)*

Ищет - «Где же зайки?»

Зайки-побегайки?

Где же зайки?

Вот они! Зайки, выпрыгивают и разбегаются от лисички.

**«Гуси - лебеди»**

***Цель:*** *развивать ловкость, быстроту реакции, согласовывать слова с игровыми действиями.*

Вышли «Гуси» погулять, свои лапки поразмять./дети идут по кругу/

По лужку гуляли, лапки поднимали./дети идут поднимая колени высоко/.

1,2,3,4,5 на носках идем гулять./Ходьба на носках/

А теперь, гусятки, мы идем на пятках. /Ходьба на пятках/.

Пастух: Гуси, гуси!

Гуси: Га-га-га!

Пастух: Есть хотите?

Гуси: Да-да-да!

Пастух: Так летите.

Гуси: Нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой!

Пастух: Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!

Гуси, расправив крылья, летят, а волк старается их поймать.

После нескольких перебежек подсчитывается количество пойманных.

**«Невод и золотые рыбки»**

***Цель:*** *развитие внимания, координации движений.*

Выбирается ведущий (рыбак). Рыбак встаёт в центр, в руках у него ткань (невод). Участники игры стоят по кругу, рыбак в центре. Задача рыбака – поймать рыбку (зацепить, коснуться ребёнка). Дети надевают шапочки золотых рыбок и бегут по кругу, выполняя движения и повторяя слова:

Рыбки плавают, ныряют

В синей, солнечной воде

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

После последних слов старик старается поймать их неводом.

**«Шишки и мишка»**

***Цель:*** *Развитие внимания, координации движений.*

Ребенок сидит на стуле или на ковре. Взрослый приносит корзиночку и предлагает ребенку пойти с ней "в лес" за шишками. По полу рассыпают шишки, ребенок бежит "в лес" и "собирает шишки" в корзиночку под песенку.

Оля по лесу гуляла,

Оля шишки собирала.

Ай люли, ай люли!

Оля шишки собирала,

И в корзиночку их клала.

Ай люли, ай люли!

(После этого взрослый спрашивает, много ли шишек собрано, и просит показать наполненную корзиночку. Присев на корточки, малыш ставит на пол корзиночку и отдыхает.)

Села Оля отдыхать,

Захотелось ей поспать.

Баю-бай, баю-бай.

*(А. Ануфриева)*

Появляется "мишка" (взрослый берет игрушечного мишку). "Мишка" рычит (не очень громко, чтобы ребенок не испугался) и спрашивает: "Где мои шишки?" Взрослый, обращаясь к ребенку, говорит: "Мишка за шишками идет, скорее высыпай шишки и беги домой!"

Ребенок высыпает шишки из корзиночки и убегает на свое место.

"Мишка" сначала идет медленно, чтобы дать возможность ребенку высыпать шишки, а затем догоняет ребенка, приговаривая: "Где мои шишки?" Ребенок показывает пустую корзинку и отвечает: "У нас нет шишек, уходи, мишка!" "Мишка" уходит, игра повторяется по желанию ребенка.

**«Кролики» (1 вариант).**

***Цель:****упражнять детей действовать по сигналу,  выполнять  прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.*

Дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на высоте 50 см от пола, - они «кролики в клетках». По сигналу воспитателя: «Скок – поскок на лужок» - все «кролики» выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачут (прыжки на двух ногах, щиплют травку. На сигнал: «Сторож!» - все «кролики» убегают обратно (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку).

**«Кролики» (2 вариант).**

***Цель:****упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять  прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола.*

На одной стороне площадки мелом нарисованы круги (5— 6) — это клетки для кроликов. Перед ними ставятся дуги. На противоположной стороне —дом сторожа (стул, на котором сидит воспитатель). Между домом и клетками кроликов находится лужок, на котором кролики гуляют. Воспитатель делит всех играющих на группы по 3—4 ребенка. Каждая группа становится в один из начерченных на полу кругов. Дети присаживаются по указанию воспитателя на корточки (кролики сидят в клетках). Воспитатель подходит поочередно к клеткам и выпускает кроликов на лужок. Кролики один за другим проползают под дугой, а затем бегают и прыгают на лужайке. Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики спешат домой. Каждый возвращается в свою клетку, проползая снова под дугой. Кролики сидят в клетках до тех пор, пока сторож снова не выпустит их гулять.  Вместо дуги для подлезания можно использовать положенную на стойки планку или натянутый шнур.